



## POLSKIE TOWARZYSTWO INFORMATYCZNE

Zarząd Główny, ul. Solec 38 lok. 103, 00-394 Warszawa, tel.: + 48 22 838 47 05, tel./fax: + 48 22 636 89 87, e-mail: [pti@pti.org.pl](mailto:pti@pti.org.pl), [www.pti.org.pl](http://www.pti.org.pl)

Warszawa, 14 sierpnia 2024 r.

**Sz. P. Katarzyna Lubnauer**

Sekretarz Stanu

Ministerstwo Edukacji Narodowej

al. Jana Chrystiana Szucha 25

00-918 Warszawa

[kancelaria@men.gov.pl](mailto:kancelaria@men.gov.pl)

**Dotyczy: podniesienia kompetencji cyfrowych nauczycieli w ramach inwestycji C2.1.3 KPO**

**Szanowna Pani Minister,**

Polskie Towarzystwo Informatyczne (PTI) działając nieprzerwanie od ponad czterdziestu lat jest nie tylko organizacją, która zrzesza profesjonalistów z branży informatycznej, ale również poprzez swych członków formułuje stanowiska i opinie wyływające z autentycznej troski o rozwój umiejętności cyfrowych Polaków, a w szczególności nauczycieli szkolnych, których rola w tym procesie jest nie do przecenienia.

Chociaż bardzo nas cieszą zapowiedzi i deklaracje to jednocześnie napawają nas niepokojem te działania, które zdają się za parawanem słusznych deklaracji ignorować troskę o efektywne wydatkowanie publicznych pieniędzy.

Wykładowcy, nauczyciele, naukowcy i przedsiębiorcy z którymi mamy kontakt nie tylko w łonie samego PTI, ale również w ramach prac dwóch sektorowych rad kompetencji cyfrowych tj. Informatyka oraz Telekomunikacja i Cyberbezpieczeństwo są zaskoczeni z jaką łatwością powiela się w kolejnych ogłaszanych projektach te same błędy, które w obszarze kompetencji cyfrowych nieprzerwanie od pierwszej perspektywy utrzymają Polskę w ogonie krajów UE.

Dzieje się tak pomimo milionów złotych publicznych pieniędzy przekazanych na realizację masowych szkoleń bez wiarygodnej zewnętrznej weryfikacji ich skuteczności i jakości. Kolejne raporty DESI (Digital Economy and Society Index) są bezlitosne.

Naszym zdaniem takim rażącym przykładem jest inwestycja C2.1.3 „Szkolenia dla nauczycieli szkolnych” realizowana w ramach Krajowego Planu Odbudowy (KPO).

Zaskakującym jest fakt, że w projekcie za ponad 25 mln zł w części dedykowanej szkoleniom zaakceptowano sytuację, iż jedynym dokument potwierdzającym podniesienie kompetencji cyfrowych jest „zaświadczenie” wydane w oparciu o frekwencję oraz **wewnętrzny** test wiedzy przed i po.

Nawet egzamin ośmioklasisty jest oceniany w sposób obiektywny przez zewnętrzny system, niezależny od prowadzących proces edukacyjny w szkole. Dlaczego więc w stosunku do sprawdzania nowo nabytej wiedzy i kompetencji przez nauczycieli tworzymy inne nieobiektywne zasady?

Równoległe z publicznych pieniędzy utrzymuje się od lat Zintegrowany System Kwalifikacji z tzw. kwalifikacjami wolnorynkowymi, które komplementarnie wraz z obecnymi na polskim rynku wysokiej jakości międzynarodowymi systemami certyfikacji kompetencji mogłyby stać się kluczem do realnego sukcesu projektów dedykowanych nauczycielom mierzonym rzeczywistym wzrostem kompetencji cyfrowych, niejednokrotnie wyrażonych uzyskaniem realnych kwalifikacji a nie liczbą wydanych "zaświadczeń". Należy dodać, że w praktyce "zaświadczenia" te nie będą miły żadnego znaczenia ani w procesie awansu zawodowym nauczyciela, a tym bardziej będą bezwartościowe na rynku pracy.

Wobec powyższego w imieniu naszych członków jak i sympatyków proszę o rozważenie, aby tego błędu, który może być rozumiany wprost jako zamierzony brak troski o publiczne pieniądze nie powielać zarówno w projektach KPO jak i w innych projektach obecnej już mocno spóźnionej perspektywy finansowej 2021-2027.

W kwestiach potwierdzania kompetencji i kwalifikacji może Pani Minister zawsze liczyć na wsparcie naszego Towarzystwa.

Z poważaniem,

**Wiesław Paluszyński**

*Prezes Polskiego Towarzystwa  
Informatycznego*